

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA**

**A.S. 2025/26**

**A CURA DEL**

**“RESPONSABILE DELL’EDUCAZIONE CIVICA PER LA CLASSE”**

**PROF.ssa Ascatigno Franca**

**Classe Quinta Sez. A**

**Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing**

**Art. Relazioni Internazionali e Marketing**

**Indicazione delle tematiche e dei contenuti svolti dal C.d.C. Obiettivi specifici/risultati di apprendimento (Dal curriculum di ed. Civica 2025/26)**

**CLASSI QUINTE**

NUCLEO CONCETTUALE	<b>COSTITUZIONE</b>
TEMATICHE	<p>IL BENE COMUNE. IL FUTURO COMUNE</p> <p>LA DIGNITÀ DELL'ESSERE UMANO E LE OFFESE AD ESSA.</p>
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sistema valoriale della Costituzione, della Dichiarazione Universale dei diritti umani e delle altre fonti sovranazionali per generare un futuro possibile</li> <li>● Il sogno europeo e le Organizzazioni internazionali e sovranazionali</li> <li>● L'Italia ripudia la guerra.</li> <li>● Le violazioni dei diritti umani nel mondo ieri e oggi</li> <li>● Le grandi questioni ancora aperte</li> </ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i valori che ispirano la Costituzione, gli ordinamenti comunitari sovranazionali e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>● Partecipare al dibattito culturale</li> <li>● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza</li> <li>● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p> <p>Comprendere la interconnessione tra fenomeni.</p> <p>Comprendere i fenomeni utilizzando dati, informazioni e documenti attendibili. Prendere posizione rispetto ad essi ed assumere responsabilità.</p> <p>Mostrare disponibilità a dare il proprio contributo per il benessere collettivo.</p> <p>Ha acquisito gli strumenti per partecipare appieno alla vita civile in modo attivo.</p> <p>Sa stabilire buone relazioni in gruppi socialmente o culturalmente eterogenei.</p> <p>Riesce a cooperare. Sa gestire i conflitti.</p> <p>Mostra interesse per le vicende contemporanee e per l'interpretazione critica</p>

	dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale E' capace di indignazione fattiva rispetto alle violazioni dei diritti umani. Mostra empatia per le vittime.
TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare e interdisciplinare. Partecipazione e/o organizzazione di eventi e giornate di sensibilizzazione. Rapporti associazioni , soggetti ed enti. Adesione cronoprogramma di : Rete scuole per la pace.
METODOLOGIA	Lezione frontale. Utilizzo documentari, films e altro materiale audiovisivo Formazione ed autoformazione permanente. Team work. Testimonianze ed interventi di esterni. Debate.
DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Osservazione del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
TEMATICHE	CREAZIONE DI CONTENUTI.SOLUZIONE DI PROBLEMI.SICUREZZA USO CONSAPEVOLE DEI SOCIAL NETWORK. LE NUOVE FRONTIERE DELL' INTELLIGENZA ARTIFICIALE
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Copyright e licenze programmazione.I.A.D</li> <li>● Tutela della privacy</li> <li>● Risolvere problemi tecnici</li> <li>● Innovare con le tecnologia</li> <li>● Programmazione I.A.D</li> </ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>● Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli</li> <li>● Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti.</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali. Utilizzare consapevolmente i dispositivi tecnologici. È consapevole dei rischi di dipendenza legata all'utilizzo degli stessi. Utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti.</p> <p>É in grado di risolvere problemi. Sa utilizzare diverse piattaforme di apprendimento digitale, individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.</p>
TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare e interdisciplinare. Disciplinare e interdisciplinare. Fuoriclasse. Partecipazione a eventi.
METODOLOGIA	Lezione partecipata; Problem solving; Lezione laboratoriale.

DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Osservazione del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>
TEMATICHE	I BENI COMUNI SVILUPPO SOSTENIBILE
CONTENUTI	Agenda 2030 Obiettivi: 4. Istruzione di qualità 5. Uguaglianza di genere 14.15 L'inquinamento e l'impatto dell'attività umana sugli ambienti terrestri, marini, fluviali 16. Pace, giustizia, Istituzioni forti Il patrimonio storico, culturale, artistico, architettonico. La tutela delle popolazioni indigene La tutela degli animali La biodiversità.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> <li>• Comprendere le grandi emergenze planetarie, attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare una società inclusiva, pluralistica, fondata sul ben-essere di tutti , e uno sviluppo sostenibile</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Si informa attraverso fonti attendibili. Utilizza i social media per divulgare buone pratiche e azioni concrete tra pari. Propone soluzioni originali a problemi collettivi. E' in grado di assumere il ruolo di leader coinvolgendo empaticamente i compagni in merito ad iniziative di sensibilizzazione.
TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare. Interdisciplinare. Visite guidate e laboratori . Interventi di esterni . Partecipazione a eventi. Partecipazione a giornate di impegno ambientalista. Fuori classe/fuori aula. Esperienze di lezioni e attività all'aperto. Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe.
METODOLOGIA	Lezione frontale. Debate. Team work- Lezioni laboratoriali. Attività fuori classe.
DOCENTI	Tutti.
VALUTAZIONE	Osservazione dei processi. Rubrica valutativa olistica.

**Attività svolte nell'a.s. 2025/2026 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

AMBITO	ATTIVITA'	DOCENTI /ESPERTI
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE	Regolamento di Istituto	Tutti i docenti
PARTECIPAZIONE A EVENTI	Webinar su piattaforma Educazione digitale " L'ora dell'Europa"	In collegamento con "Ministro Foti" ( Ministro per gli Affari Europei)
SVOLGIMENTO UDA PER CLASSI PARALLELE	UDA classi quinte " Agisco per una società libera e solidale "	Tutti i docenti
ATTIVITA' DI FORMAZIONE	-Incontro/dibattito con la Polizia di Stato " La violenza contro le donne e il nuovo reato di femminicidio" -Incontro/ dibattito con l'autore Gabriel Abreu e presentazione del romanzo " Triste non è la parola giusta"	Esperti esterni
PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI	/	/
PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI	Visita della Mostra cittadina " I visionari " presso Fondazione Sassi ( promozione del patrimonio culturale e dell'identità artistica della città)	Esperti esterni
ORGANIZZAZIONE EVENTI	/	

**A. S. 2024/2025**

**Indicazione delle tematiche e dei contenuti svolti dal C.d.C. Obiettivi specifici/risultati di apprendimento ( Dal curriculum di ed.civica 2024/25)**

**CLASSI QUARTE**

NUCLEO CONCETTUALE	<b>COSTITUZIONE</b>
TEMATICHE	LA CURA COME FORMA DI PREVENZIONE E RELAZIONE.  LA CITTADINANZA GLOBALE: COMPRENDERE IL PRESENTE PER COSTRUIRE IL FUTURO
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Norme di primo soccorso.</li> <li>● Elementi di base in materia di primo intervento</li> <li>● Protezione civile</li> <li>●</li> <li>● Norme di comportamento in caso di disastri naturali</li> <li>● Mappe del rischio area Matera e provincia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sistema di allarme T. Alert</li> <li>● Il dialogo e la relazione come antidoto ai conflitti</li> <li>● La dipendenza e le sue varie forme</li> <li>● Distribuzione della ricchezza e rapporto Nord-Sud del mondo</li> <li>● Il modello di globalizzazione attuale e la sostenibilità sociale del villaggio globale</li> <li>● Educazione finanziaria</li> <li>● L'altra economia. Economia ed etica.</li> <li>● La banca etica</li> <li>● La finanza etica</li> <li>● Il diritto, la sicurezza e la dignità del lavoro.</li> <li>● Disoccupazione, precariato e sfruttamento</li> <li>● Incidenti sul lavoro e morti bianche</li> <li>● Gap gender lavorativo e salariale</li> <li>● Stereotipi e discriminazioni come presupposto della violenza di genere</li> </ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</li> <li>● Partecipare al dibattito culturale</li> <li>● Comprendere e praticare il nesso tra stili di vita e benessere fisico e psichico</li> <li>● Rispettare le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale, la vita quotidiana nei diversi contesti.</li> <li>● Interiorizzare la necessità dell'esistenza delle norme, nonché il senso e la funzione delle singole norme per consentire ad esse o attivarsi con gli strumenti consentiti perché vengano cambiate</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Comprendere l'importanza della prevenzione. Acquisire consapevolezza rispetto alle proprie fragilità e dipendenze. Comprendere ed interiorizzare il valore della sicurezza in ambito lavorativo.</p> <p>Conosce i principi della Costituzione, la sua genesi, i valori fondanti, il suo stato di attuazione. Comprende l'importanza attribuita al lavoro come fondamento della Repubblica. E' capace di esaminare temi e situazioni di portata locale o globale cogliendone i differenti aspetti e i nessi di causalità. Riesce a entrare in contatto, capire ed apprezzare diverse visioni del mondo. Sa relazionarsi con persone con differenti background nazionali, etnici, religiosi, culturali, di genere.</p>
TIPO DI INTERVENTO	<p>Disciplinare. Partecipazione e/o organizzazione di eventi e giornate di sensibilizzazione. Rapporti associazioni, soggetti ed enti.</p> <p>Adesione cronoprogramma di: Rete scuole per la pace.</p>
METODOLOGIA	<p>Partecipazione esterni. Lezione frontale. Debate. Team work. Lezioni laboratoriali. Paradossi etici.</p>
DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Osservazione del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>

TEMATICHE	DIGITAL DIVIDE. INTELLIGENZA ARTIFICIALE
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppo competenze</li> <li>● Evoluzione digitale</li> </ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>● Capire dove occorre migliorare o aggiornare il fabbisogno di competenze digitali.</li> <li>● Essere in grado di supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali.</li> <li>● Ricercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale.</li> <li>● Cogliere il nesso esistente tra sviluppo e accesso alle tecnologie</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Utilizzare consapevolmente i dispositivi tecnologici.</p> <p>Crea soluzioni a diversi problemi per migliorare le competenze digitali e trovare opportunità di crescita personale.</p> <p>E' consapevole dei rischi connessi a un utilizzo non appropriato dei dispositivi e a un accesso non consapevole agli ambienti digitali.</p>
TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare e interdisciplinare. Fuoriclasse. Partecipazione a eventi.
METODOLOGIA	Lezione partecipata. Problem solving. Lezione laboratoriale.
DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Osservazione del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>
TEMATICHE	SVILUPPO SOSTENIBILE. IMPRONTA ECOLOGICA.
CONTENUTI	<p>Agenda 2030</p> <p>Obiettivi :</p> <p>1. Povertà zero</p> <p>3. Buona salute e benessere</p> <p>8. Lavoro dignitoso e crescita economica</p> <p>10. Ridurre le disuguaglianze</p> <p>11. Città e comunità sostenibili</p> <p>13. Agire per il clima.</p> <p>Utilizzo responsabile delle fonti energetiche</p> <p>Le app a sostegno dei global goals</p>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>● Partecipare al dibattito culturale</li> <li>● Comprendere le grandi emergenze planetarie e attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare una società inclusiva, pluralistica, fondata sul ben-essere di tutti , e uno sviluppo sostenibile.</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Acquisire consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle opportunità e dei limiti ad esso connessi.</p> <p>Si informa attraverso fonti attendibili . Utilizza i social media per divulgare buone pratiche e azioni concrete. Propone soluzioni originali a problemi collettivi</p>

	E' in grado di assumere il ruolo di leader coinvolgendo empaticamente i compagni in merito a iniziative di sensibilizzazione.
TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare. Interdisciplinare. Visite guidate e laboratori . Interventi di esterni . Partecipazione a eventi. Partecipazione a giornate di impegno ambientalista. Fuori classe/fuori aula. Esperienze di lezioni e attività all'aperto. Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe.
METODOLOGIA	Lezioni frontali. Team work. Debate. Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe.
DOCENTI	Tutti.
VALUTAZIONE	Osservazione dei processi. Rubrica valutativa olistica

#### Attività svolte nell'a.s. 2024/2025 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

AMBITO	ATTIVITA'	DOCENTI /ESPERTI
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE	Attività svolta nella classe ( lezioni dialogate - discussioni- riflessioni critiche - presentazione di video/fimati sui temi affrontati)	DOCENTI
PARTECIPAZIONE A EVENTI	Aula Magna dell'Istituto: -DON MARCELLO COZZI Presentazione del libro "Uno così" - SIGFRIDO RANUCCI Direttore per un giorno del giornale di istituto "Nel merito"- presentazione del libro "La scelta"	DOCENTI/ESPERTI ESTERNI
SVOLGIMENTO UDA PER CLASSI PARALLELE	/	/
ATTIVITA' DI FORMAZIONE	-FESTIVAL RIBALTAMENTI: Come costruire la propria identità - FORMAZIONE "Giornata mondiale del rene " Adottare stili di vita sani	ESPERTI ESTERNI
PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI	/	/
PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI	-Presentazione del libro "L' OTTANTESIMO DELLA RESISTENZA, IL LUNGO CAMMINO DELLA COSTITUZIONE - MATERA 21 settembre 1943-2023 -Partecipazione alla "Corsa contro la fame " quale manifestazione di solidarietà per la raccolta di fondi da destinare all'associazione Azione contro la fame.	ESPERTI ESTERNI /DOCENTI

A. S. 2023/2024

Indicazione delle tematiche e dei contenuti svolti dal C.d.C. Obiettivi specifici/risultati di apprendimento ( Dal curriculum di ed.civica 2023/24)

**CLASSI TERZE**

ASSE	<b>COSTITUZIONE</b>
TEMATICHE	<b>IL FUTURO POSSIBILE: LA CENTRALITÀ DELL'ESSERE UMANO IN OGNI CONTESTO(SOCIALE,LAVORATIVO,SPORTIVO) AFFRONTARE IL PRESENTE, COSTRUIRE UN MONDO NUOVO SENZA GUERRE, DISUGUAGLIANZE, FAME.</b>
CONTENUTI	<p>Evoluzione storica e fonti dei diritti umani. Fonti e Organismi di tutela sovranazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● La cura rispetto a persone lontane</li><li>● Rapporto tra diritto ed etica</li><li>● Valori universali, principi e norme</li><li>● I fenomeni migratori legati alla mancanza di cibo e acqua</li><li>● L'altra economia: Consumo critico, valutazione etica e responsabilità sociale d'impresa (sostenibilità sociale e ambientale)</li><li>● Educazione finanziaria</li><li>● Stakeholders e welfare aziendale.</li><li>● Turismo responsabile</li><li>● Economia circolare e solidale</li><li>● Il terzo settore e le sue diverse espressioni</li><li>● Programma di esercizi di pace rientrante nel programma nazionale Per-la-pace. Con –la-cura promosso dalla Rete nazionale delle scuole per la pace, Coordinamento nazionale degli enti Locali, Tavola della pace, Centro diritti umani "Antonio Papisca" e cattedra Unesco "Diritti umani, democrazia e pace " dell'Università di Padova.</li></ul>
TRAGUARDI DM 35/2020	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li><li>● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità, di solidarietà e sostenibilità dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori costituzionali e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li><li>● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile</li><li>● Partecipare attivamente alla costruzione di un mondo più giusto, equo e pacifico a partire da piccoli gesti quotidiani</li><li>● Sentirsi artefici e responsabili della costruzione della propria vita e di un mondo migliore libero da ingiustizie, soprusi, bullismo e disuguaglianze.</li></ul>

TRAGUARDI ATTESI/ COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione</li> <li>● Valorizzare la dignità umana e i diritti umani</li> <li>● Assumere responsabilità rispetto a problematiche globali, assumere compiti di cura rispetto a persone lontane</li> <li>● Sviluppare attitudini alla riflessione critica</li> <li>● Liberare le energie positive delle nuove generazioni</li> <li>● Contrastare il senso di smarrimento, inquietudine e sfiducia</li> <li>● Sentire la solidarietà come dovere morale, giuridico, umano</li> </ul>
EVIDENZE OSSERVABILI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha interiorizzato la necessità di globalizzare diritti universali e principi.</li> <li>● È critico e propositivo</li> <li>● È capace di decisioni autonome in merito ai propri atti di consumo</li> <li>● Si interroga sulla provenienza dei prodotti che consuma</li> <li>● Distingue la qualità del prodotto e la qualità della produzione</li> <li>● Partecipa ad iniziative di volontariato</li> <li>● Esprime solidarietà ed empatia nei confronti dei più deboli</li> <li>● Sa prendersi cura degli altri</li> <li>● Prende posizione rispetto a proposte di interesse comune</li> <li>● propone idee e soluzioni</li> <li>● sa lavorare con gli altri</li> <li>● Esprime opinioni e offre spunti</li> <li>● Ascolta</li> <li>● Accetta e utilizza il confronto</li> </ul>
TIPO DI INTERVENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Disciplinare.</li> <li>● Collaborazioni con associazioni, imprese, organizzazioni attive sul territorio o altrove</li> <li>● Percorsi di PCTO</li> <li>● Visite guidate</li> <li>● Programma di esercizi rientrante nel programma nazionale Per-la-pace. Con-la-cura</li> </ul>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale.</li> <li>● Lezione partecipata.</li> <li>● Team work in piccoli gruppi e riunione collegiale.</li> <li>● Lezione partecipata su dispositivi multimediali.</li> <li>● Laboratori di futuro</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Analisi di paradossi etici.</li> <li>● Adesione a iniziative.</li> <li>● Esame siti d'interesse (es. <a href="http://www.l'italiachecambia.it">www.l'italiachecambia.it</a>)</li> </ul>
DOCENTI	Competenze giuridico-economiche, storiche, sociali. Docente diritto, Ec. Aziendale, Storia/tutti
VALUTAZIONE	Osservazione dei processi. Rubrica olistica
ASSE	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
TEMATICHE	<b>SICUREZZA</b>
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sicurezza (modello digcomp 4)</li> <li>● Tutela dei dati</li> <li>● Tutela della salute</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Protezione dell'ambiente</li> <li>● uso responsabile degli strumenti finanziari e comportamenti sostenibili.</li> </ul>
TRAGUARDI DM 35/2020	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo</li> <li>● Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.</li> </ul>
EVIDENZE OSSERVABILI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa utilizzare le nuove tecnologie e i media nel rispetto dell'ambiente</li> <li>● Sa utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stesso e gli altri.</li> <li>● Comprende che i servizi digitali hanno un "regolamento sulla privacy" per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali</li> </ul>
TIPO DI INTERVENTO	DISCIPLINARE
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione partecipata</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lezione laboratoriale</li> </ul>
DOCENTI	Informatica, competenze informatiche
VALUTAZIONE	Osservazione del processo; rubrica olistica
ASSE	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>
TEMATICHE	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agenda 2030: Obiettivo 1. Povertà zero Obiettivo 3. Salute e benessere Obiettivo 12. Consumo e produzione responsabili</li> <li>● La produzione dei cereali per nutrire gli animali e della carne rossa per nutrire le persone.</li> <li>● La carne sintetica come risposta alle scelte alimentari e soluzione a problemi legati alla povertà.</li> <li>● Gli allevamenti intensivi.</li> <li>● Utilizzo responsabile delle fonti energetiche.</li> <li>● Migrazioni legate ai cambiamenti climatici</li> </ul>
TRAGUARDI DM 35/2020	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere un atteggiamento responsabile rispetto alla natura e a tutti i suoi elementi</li> <li>● Comprendere il valore dello sport e dell'attività fisica come fattore di socializzazione, crescita personale e interiorizzazione delle regole di convivenza civile</li> <li>● Ricerca e senso critico rispetto all'antropocene</li> </ul>
EVIDENZE OSSERVABILI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprime la propria identità e il proprio senso d'appartenenza al pianeta aprendosi al confronto</li> <li>● Mostra sensibilità, empatia e rispetto per tutti gli esseri viventi</li> </ul>
TIPO DI INTERVENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visite guidate e laboratori</li> <li>● Interventi di esterni (Azione contro la fame)</li> <li>● Partecipazione a eventi (la corsa contro la fame)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipazione a giornate di impegno ambientalista</li> <li>● Attività di orienteering</li> <li>● Attività fuori classe</li> <li>● Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe</li> </ul>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali</li> <li>● Team work</li> <li>● Debate</li> <li>● Preparazione ad eventi</li> </ul>
DOCENTI	Tutti. Competenze civiche
VALUTAZIONE	Osservazione dei processi. Rubrica valutativa olistica

#### Attività svolte nell'a.s. 2023/2024 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

AMBITO	ATTIVITA'	DOCENTI /ESPERTI
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE	Partecipazione Assemblee d'istituto su tematiche inserite nel presente curriculum	
SVOLGIMENTO UDA PER CLASSI PARALLELE	Svolgimento UDA classi terze	Tutti
ATTIVITA' DI FORMAZIONE	Attività didattica in presenza a cura dell'Ass. "Azione contro la fame" in preparazione all'evento "Corsa contro la fame"	Esperti esterni
PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI	Adesione programma nazionale di ed. civica della rete di scuole per la pace;	
PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI	/	/
ORGANIZZAZIONE EVENTI	Organizzazione per classi parallele delle attività relative all'organizzazione della mostra scolastica "Lavoro utopico e lavoro distopico"	Docenti in orario
PARTECIPAZIONE A EVENTI	Partecipazione alla "La corsa contro la fame" Mostra "Lavoro utopico e lavoro distopico"	Docente referente e docenti responsabili. Docenti di scienze motorie

**QUADRO ORARIO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO DALLA CLASSE 5A RIM  
A.S. 2025/2026**

**QUADRO ORARIO COMPLESSIVO CON RELATIVI INTERVENTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

**SVOLGIMENTO UDA TRASVERSALE: "AGISCO PER UNA SOCIETA' LIBERA E SOLIDALE"**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ASSE</b>	<b>TEMATICHE E CONTENUTI</b>	<b>ORE SVOLTE</b>	<b>TOT.ORE</b>
ITALIANO/STORIA	-Costituzione -Sviluppo economico e sostenibilità	-La questione della striscia di Gaza -Dibattito sul romanzo "Triste non è la parola giusta" -Visita della mostra "I visionari" per la promozione del patrimonio culturale -Dibattito/discussione sull'attualità internazionale	N. 6	
LINGUA E CULTURA INGLESE	-Cittadinanza digitale -Sviluppo economico e sostenibilità -Costituzione	-Digital marketing: influencers and empowered customers -Changing the fashion industry EU: discussione tra governi degli stati europei e le dittature di destra e sinistra	N. 4	
INFORMATICA	/	/	/	/
ECONOMIA AZIENDALE	-Sviluppo sostenibile -Cittadinanza digitale	-Il marketing e la sostenibilità -Cittadini digitali: sai in quanti modi ti parla un'impresa	N. 2	
DIRITTO / ECONOMIA POLITICA PUBBLICA	-Costituzione	-Internazionalismo e Pacifismo -Webinar "L'ora dell'Europa" -La libertà personale e la custodia cautelare Polizia di stato "La violenza contro le donne" -La violenza di genere "Il codice rosso"	N. 11	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-I Diritti umani nella Dichiarazione Universale e nella Costituzione repubblicana</li> <li>-L'uguaglianza nelle democrazie</li> <li>-Il principio democratico e lo Stato di diritto</li> <li>-Il lavoro, fondamento della Repubblica italiana</li> <li>-La libertà di culto nella Costituzione</li> <li>-Dalla tutela del paesaggio alla protezione dell'ambiente nell'interesse delle future generazioni.</li> </ul>		
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppo economico e sostenibilità</li> <li>-Cittadinanza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'impresa e l'organizzazione come sistema aperto</li> <li>-Libertà di espressione sui social</li> </ul>	N. 2	
SCIENZE MOTORIE	/	/	/	
IRC	-Costituzione	-La solidarietà bene comune	N. 1	
LINGUA E CULTURA FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Costituzione</li> <li>-Sviluppo economico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Demographie en France</li> <li>-Reflexions sur la pacs, les mariages, les droits des couples</li> <li>-Les droits des pacs, analyse</li> <li>-Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne</li> <li>-Les responsabilites sociales des entreprises</li> </ul>	N. 5	
Lingua e cultura spagnola	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Costituzione</li> <li>-Sviluppo economico</li> <li>-Cittadinanza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derecho a la autodeterminacion del pueblo palestino</li> <li>-Discussione e dibattito sui mestieri</li> <li>-El impacto mediatico del super Bowl/super Tazon</li> </ul>	N. 5	

TOTALE ORE SVOLTE N.36

I docenti del C.d.C. della classe 5A RIM si riservano di svolgere ulteriori ore di lezione di Educazione civica entro il termine dell'anno scolastico.

<b>METODOLOGIE UTILIZZATE</b>	<b>sempre</b>	<b>spesso</b>	<b>talvolta</b>	<b>raramente</b>
Lezioni frontali		/		
Ciclo di lezioni/verifica finale			/	
U.D.A disciplinare		/		
U.D.A interdisciplinare/trasversale	/			
Partecipazione a eventi			/	
Partecipazione a concorsi				/
Compito di realtà		/		

<b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI</b>	<b>sempre</b>	<b>spesso</b>	<b>talvolta</b>	<b>raramente</b>
Verifiche orali				/
Monitoraggio svolgimento compiti di realtà			/	
Verifiche scritte				/
Osservazione dei processi	/			
Osservazione/monitoraggio/valutazione dinamiche di partecipazione	/			
Assunzione di compiti				/
Osservazione/ monitoraggio processi di crescita civica	/			
Monitoraggio svolgimento compiti di realtà			/	

<b>Competenze acquisite</b>	<b>Livello base</b>	Tutti	La maggioranza	alcuni	Pochi
Conoscenze	X				
Collaborare e partecipare			X		
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli			X		
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione	X				
Pensiero critico.				X	
	<b>Livello intermedio</b>				
Conoscenze			X		
Collaborare e partecipare		X			
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli			X		
Inserire la propria esperienza in un sistema di		X			

regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione					
Pensiero critico.					
	<b>Livello avanzato</b>				
Conoscenze				X	
Collaborare e partecipare		X			
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli			X		
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione		X			
Pensiero critico.					X

Matera, 04/0572026

Il Responsabile ed. civica  
Prof.ssa Franca Ascagnano